



CAST (CHILDHOOD ASPERGER SYNDROME TEST): HERRAMIENTA SCREENING PARA POBLACIÓN ESCOLAR CHILENA.

XXIII Congreso de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología del Niño y Adolescente de Chile (SOPNIA), Valdivia, Chile, Noviembre, 2005

Pereira, Jaime A.; Hidalgo,Cristina; Dr. Mesa,Tomás¹; Dra. Cohelo,Elisa²; Flga. Krefft,Macarena. Departamento de Pediatría, sección Neurología infantil y Genética¹ y Departamento de Psiquiatría, unidad psiquiatría niño y adolescente², Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. e-mail: jpereira@uc.cl

INTRODUCCIÓN: Síndrome Asperger es un término acuñado generalizadamente hace sólo 20 años. Definido por presencia de dificultad en la interacción y reciprocidad social, presencia de comportamiento repetitivos o perseverantes, como de una limitad e intensa gama de intereses, pero con historia del desarrollo del lenguaje normal y sin presencia de déficit cognitivo. Su diagnóstico es clínico, multidisciplinario y si bien se reconoce en el DSM en su cuarta versión, aún existen discrepancias en los criterios diagnóstico. La prevalencia no es totalmente clara y su diagnóstico es tardío repercutiendo esto en el pronóstico y en el desarrollo de comorbilidad psiquiátrica a futuro. Existen test de screening para esta condición (CAST) pero no se encuentra adaptado al español a la fecha. Es indiscutible se requiere de una herramienta que ayude con el diagnóstico precoz y de forma objetiva en nuestro medio.

OBJETIVOS: 1-.Adaptar una herramienta de screening para Síndrome de Asperger (SA) para población escolar chilena. 2-.Determinar punto de corte óptimo de este test adaptado al español.

MATERIAL Y MÉTODO: Se envió el cuestionario CAST traducido al español por nosotros (CASTe), a padres de 147 escolares de primer ciclo básico de 4 comunas de Santiago (La Reina, Las Condes, Nuñoa, Puente Alto). Fueron devueltos por los padres 104 cuestionarios, de estos eliminamos 23 por no haber sido completado correctamente. De estos 81 cuestionarios se seleccionaron sólo aquellos de niños que mencionaban no presentar ninguna condición que requiriera atención especial. Estos 51 niños control se compararon con 11 niños conocidos con diagnóstico de Síndrome Asperger (DSM IV).

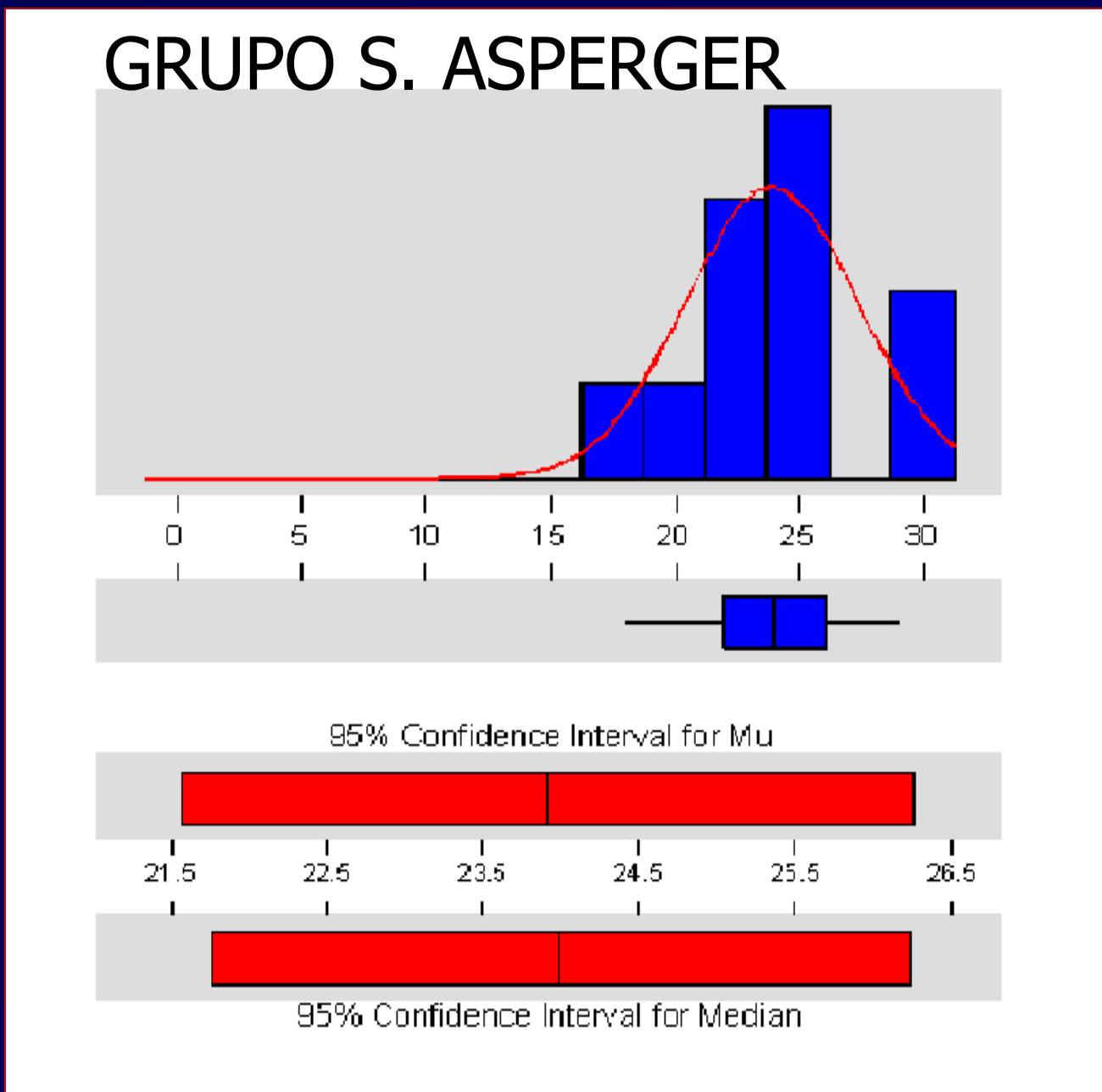
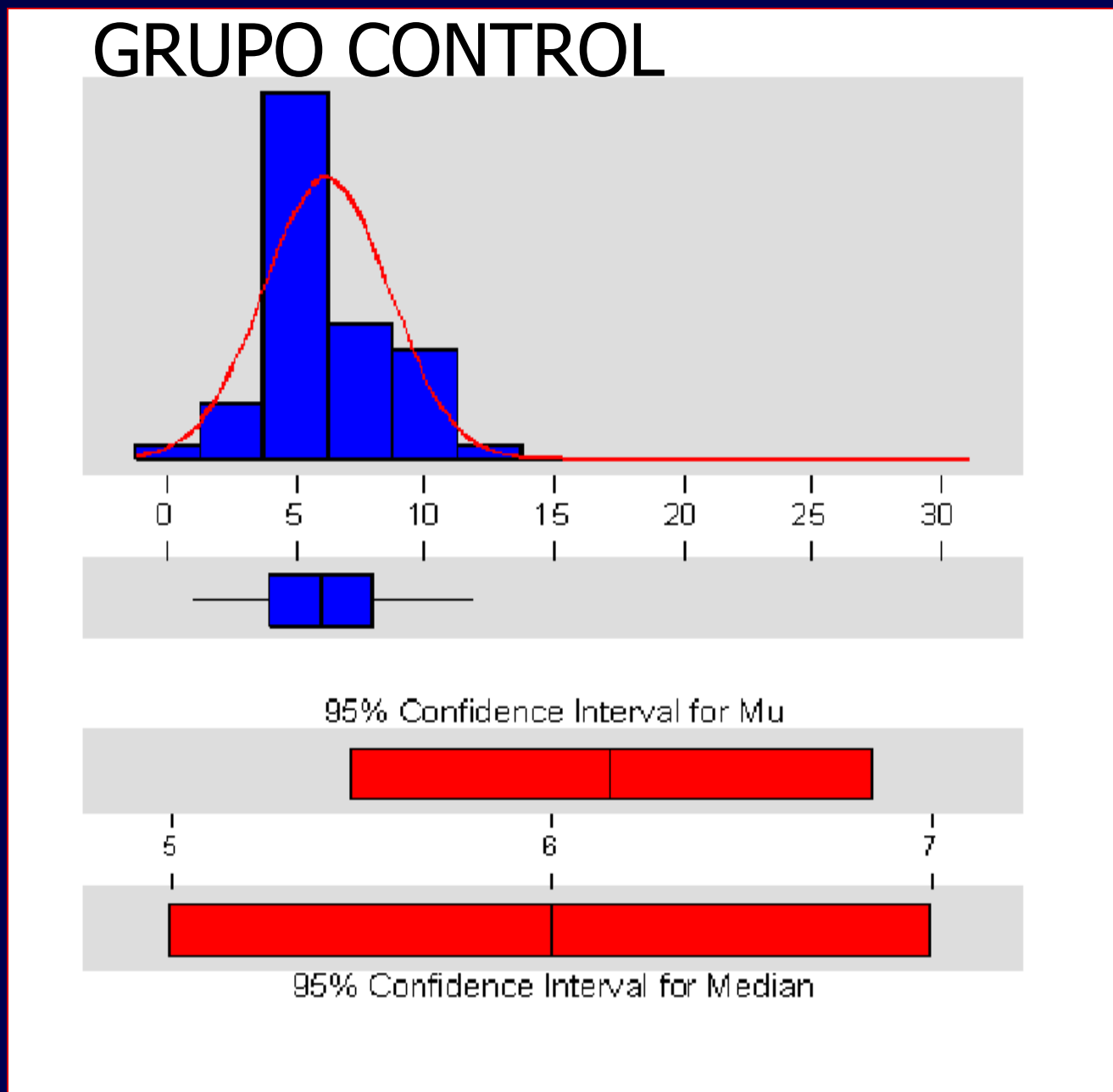
RESULTADOS:

	N	Promedio (+- StDesv)	Mediana	Rango
Grupo Control	51	6,16 (+- 2,44)	6	(1 - 12)
Grupo Aperger	11	23,91 (+- 3,51)	24	(18 - 29)

	95% Intervalo Confianza Mu, Mediana
Grupo Control	(5,47 - 6,84), (5,00 - 7,00)
Grupo Asperger	(21,55 - 26,26), (21,75 - 26,25)

Two-Sample T-Test (Promedio) : P-Value < 0.0001

Mann-Whitney Test (mediana) : P-Value < 0.0001



Pregunta	% Aperger	% Control	VALOR p (Chi-Square)	VALOR p (Fisher's exact test)	Significancia Estadística
1	0	90,91	p= 0,001	p= 0,000	ES
2	18,18	3,92	p= ?	p= 0,141	NO ES
3			Pregunta Control	Pregunta Control	Pregunta Control
4			Pregunta Control	Pregunta Control	Pregunta Control
5	72,73	12,9	p= 0,000	p= 0,000	ES
6	81,82	72,55	p= 0,524	p= 0,712	NO ES
7	100	50,98	p= 0,003	p= 0,0019	ES
8	100	39,22	p= 0,000	p= ?	ES
9	81,82	27,45	p= 0,001	p= 0,0013	ES
10	100	3,92	p= 0,000	p= 0,000	ES
11	90,91	29,41	p= 0,000	p= 0,0002	ES
12			Pregunta Control	Pregunta Control	Pregunta Control
13	100	15,69	p= 0,000	p= 0,000	ES
14	81,82	37,25	p= 0,007	p= 0,0163	ES
15	100	11,76	p= 0,000	p= 0,000	ES
16	27,27	29,41	p= 0,887	p=1	NO ES
17	27,27	7,84	p= 0,065	p= 0,0991	NO ES
18	90,91	9,8	p= 0,000	p= 0,000	ES
19	100	58,82	p= 0,009	p= 0,011	ES
20	81,82	7,84	p= 0,000	p= 0,000	ES
21	54,55	1,96	p= 0,000	p= 0,000	ES
22			Pregunta Control	Pregunta Control	ES
23	90,91	15,69	p= 0,000	p= 0,000	ES
24	81,82	3,92	p= 0,000	p= 0,000	ES
25	72,73	9,8	p= 0,000	p= 0,000	ES
26			Pregunta Control	Pregunta Control	Pregunta Control
27	54,55	9,68	p= 0,000	p= 0,000	ES
28	72,73	1,96	p= 0,000	p= 0,000	ES
29	100	45,1	p= 0,001	p= 0,0006	ES
30	36,36	9,8	p= 0,023	p= 0,0444	ES
31	45,45	41,18	p= 0,794	p= 0,1	NO ES
32	90,91	9,8	p= 0,000	p= 0,000	ES
33			Pregunta Control	Pregunta Control	Pregunta Control
34	81,82	9,8	p= 0,000	p= 0,000	ES
35	72,73	23,53	p= 0,002	p= 0,0031	ES
36	100	33,33	p= 0,000	p= 0,000	ES
37	90,91	3,92	p= 0,000	p= 0,000	ES

CONCLUSIONES: Existe diferencia estadísticamente significativa entre el promedio del puntaje total en el CASTe del grupo control y el grupo de niños con diagnóstico de SA. En cuanto a la comparación de las 37 preguntas entre estos dos grupos (5 preguntas control), solo 5 preguntas no presentan diferencia estadísticamente significativa. Los resultados son concordantes con estudios previos enfocados a validar el cuestionario CAST original a otros idiomas. Se corrobora la utilidad del CASTe utilizando el puntaje 15 como punto de corte, para futuros estudios.